

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„ŠKOLA PRO VESELÉ A PRACOVITÉ ŽÁKY“

Zaměření školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru a navázáním na tradice školy.

ŠVP usiluje o to, aby žáci v průběhu školní docházky získali kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání tak, aby mohli dále pokračovat ve svém vzdělávání, uměli účinně komunikovat a uplatnili se v běžném životě. Chceme žáky vést k tomu, aby byli schopni samostatně myslet, svobodně a odpovědně se rozhodovat, projevovat se jako demokratický občan a jednat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Chceme naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru. Chceme žáky učit získávat nové vědomosti vlastní činností, povedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Budeme usilovat o prohloubení jazykových dovedností našich žáků s důrazem především na anglický jazyk, a to v rámci povinných i povinně volitelných předmětů. Využívání informačních a komunikačních technologií by se mělo stát pro naše absolventy běžné.

Program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů.

UČEBNÍ PLÁN ŠVP ŠKOLA PRO VESELÉ A PRACOVITÉ ŽÁKY

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				
		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	10	7	7
	Anglický jazyk	--	--	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	--	--	--	--	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	3	2	--	--
	Přírodověda	--	--	--	2	2
	Vlastivěda	--	--	--	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2

Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník			
		6.r	7.r.	8.r.	9.r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	5
	Anglický jazyk	3	3	3	3
	Ruský jazyk	--	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	--	--	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Občanská výchova	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie	--	--	2	2
	Přírodopis	2	2	--	1
	Nauka o člověku	--	--	3	--
	Zeměpis	2	2	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	--	--
	Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2	2	1	1
Volitelné předměty		--	--	1	2
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32

Volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace v 8. a 9. ročníku.

Volitelný předmět	Realizace v ročníku	Časová dotace
Francouzský jazyk	8.-9.	2
Konverzace v anglickém jazyce	8.-9.	1
Seminář společenskovední	8.-9.	1-2
Seminář přírodovědný	8.-9.	1-2
Technické kreslení	9.	1
Seminář praktické elektrotechniky	9.	1
Domácnost	9.	1
Cvičení z českého jazyka	8.-9.	1
Cvičení z matematiky	8.-9.	1
Informatika	8.	1

Jazyk a jazyková komunikace

Tato vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. **Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí** vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti ***Jazyk a jazyková komunikace*** se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura (vyučovací předmět **Český jazyk**), Cizí jazyk (vyučovací předmět **Anglický jazyk**) a Další cizí jazyk. **Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí**

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět **Český jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. i 2. stupně formou jednotlivých vyučovacích hodin v kmenových učebnách žáků.

Je rozdělen do tří okruhů: Komunikační a slohová výchova
Jazyková výchova
Literární výchova

Časová dotace předmětu: 1. ročník 9 hodin
2. ročník 9 hodin
3. ročník 10 hodin
4. ročník 7 hodin
5. ročník 7 hodin

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Cílem předmětu je rozvíjet komunikační dovednosti, rozvíjet a obohacovat slovní zásobu žáků a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka.

Důležitou metou se pro 1. stupeň ZŠ stává vytvoření základu psaní v souladu s pravidly českého jazyka a čtení, kdy je kladen důraz na čtení s porozuměním. Žáci se seznamují s dětskou literaturou a během výuky si vytváří pozitivní vztah k dětské knize.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět **Český jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět. I na 2. stupni je

rozdělen do tří okruhů: Komunikační a slohová výchova
 Jazyková výchova
 Literární výchova

Časová dotace předmětu v 6., 7., 8. ročníku – 4 hodiny týdně (2x jazyková výchova, 1x literární výchova, 1x komunikační a slohová výchova), v 9. ročníku – 5 hodin týdně (2x jazyková výchova, 2x literární výchova, 1x komunikační a slohová výchova). Jeho vzdělávací obsah může být dále rozvíjen formou povinně volitelného předmětu cvičení z českého jazyka. Cílem jazykové výuky je podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Anglický jazyk považujeme za důležitý. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Výuka anglického jazyka v 1.období (3.třída) tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků, proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení se cizímu jazyku.

Výuka ve 2.období (4. a 5.třída) navazuje na dosažené výsledky v 1.období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (komunikace a tematické okruhy).

Ve vyučovacích hodinách se zaměřujeme na porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby anglického jazyka a na gramatiku. Při výuce směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných situacích na jednoduchá témata. Během výuky využíváme jednoduché říkanky, písničky, hry, soutěže, názorné pomůcky, nacvičování dialogů a jednoduché konverzace. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Formy realizace: kromě výkladu se zaměřujeme na poslech, nacvičování dialogů, reprodukci textů v ústní i písemné formě, procvičování gramatiky, práci se slovníkem, samostatnou i skupinovou práci žáků. Využíváme výukové programy na PC a krátkodobé projekty.

Časová dotace: 3 vyučovací hodiny týdně od 3. do 5.ročníku

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Časová dotace předmětu:	6. ročník	3 hodiny
	7. ročník	3 hodiny
	8. ročník	3 hodiny
	9. ročník	3 hodiny

Formy realizace předmětu: výklad a procvičování gramatiky, poslech autentických textů, nacvičování dialogů, reprodukce textů v ústní i písemné formě, práce se slovníkem, samostatná i skupinová práce žáků

Předmět Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, aby byli schopni s nimi hovořit v běžných situacích o jednoduchých tématech, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz je též kladen na porozumění čtenému textu a pochopení pravidel gramatiky jazyka odpovídající jejich jazykové úrovni. Žáci jsou též seznámeni

s reáliemi zemí, jež tímto jazykem mluví.

Druhý stupeň navazuje svým obsahem na první stupeň, rozšiřuje se již získaná slovní zásoba, dává se více prostoru pro konverzaci, procvičuje se větná skladba a pracuje se ve větší míře s autentickými texty.

Ruský jazyk

Předmět ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vyučovací předmět je realizován v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou dotací. Tento předmět je zařazen mezi povinné předměty.

Ruský jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci východní Evropy a části Asie. Předmět pomáhá snižovat jazykové bariéry a zvyšuje mobilitu jednotlivců v osobním i profesním životě. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života rusky mluvících zemí a jejich odlišné tradice. Prohlubuje vědomí mezinárodního porozumění a tolerance.

Vzdělávací předmět ruský jazyk směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast *Matematika a její aplikace* v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Naši žáci se mohou účastnit matematických soutěží (např. Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, či různé korespondenční soutěže).

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* se realizuje v předmětu **Matematika**.

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Výuka vyučovacího předmětu **Matematika** probíhá většinou ve třídách, případně v počítačové učebně.

Vyučovací předmět má na 1. stupni následující časovou dotaci: v 1. ročníku 4 vyučovací hodiny, ve 2. – 5. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně.

Vzdělávací obsah ve vyučovacím předmětu matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výuka na 1. stupni směřuje k tomu, aby žáci užívali matematické poznatky v praxi. Při výuce se cíleně rozvíjí matematické myšlení. Velký důraz je kladen na rozvoj systematickosti, vytrvalosti a přesnosti při řešení úloh z reálného života dětí. Žáci se učí rozebrat daný

problém, navrhnout řešení, předem odhadnout výsledek, zvolit správný postup k vyřešení a výsledné řešení ověřit a obhájit. Osvojují si nezbytné matematické vzorce, algoritmy, terminologii a symboliku. Žáci jsou vedeni k soustavné sebekontrolě a především k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti daný problém vyřešit. Znalosti v matematice vedou žáky i k poznání, že daný problém je možné řešit různými způsoby. Žáci se tak učí vyslechnout názor druhého a polemizovat s ním nad daným problémem. Žáci jsou vedeni k učení sebedůvěry, sebekázně a vzájemným vztahům ve skupině, třídě, škole. Ve výuce směřujeme k uplatnění logického myšlení na základě řešení problémových situací, jejichž obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků.

Žáci jsou vedeni k užívání prostředků výpočetní techniky, jako jsou kalkulátory a zvolení vhodného počítačového softwaru. Tímto způsobem je umožněn přístup k matematice především žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2 .stupeň

Předmět **Matematika** se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 4 hodiny týdně,

v 8. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika, zeměpis, chemie, výtvarná výchova)

Informační a komunikační technologie

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti ***Informační a komunikační technologie*** umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Základem práce s informacemi se rozumí čtení s porozuměním, orientace v číselné řadě a v abecedě, vyhledávání v atlasech a ve slovnících a další dovednosti. Čtenářská gramotnost je tak základem práce s informacemi. Informační technologie se potom stávají významným pomocníkem.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* se realizuje v předmětu **Informatika**.

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu **Informatika** je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie*. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných

informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, vede k možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a vzdělávacími programy.

Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace.

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 5., 6. a 9. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači. Učebna je žákům přístupná i mimo vyučovací hodiny.

Člověk a jeho svět

Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Je realizován v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**.

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Prvouka** má následující časovou dotaci:

1. třída - 2 vyuč. hodiny
2. třída - 3 vyuč. hodiny
3. třída - 2 vyuč. hodiny

Vzdělávací obsah ve vyučovacím předmětu prvouka je rozdělen do dvou tematických okruhů: Místo, kde žijeme a Lidé kolem nás.

Výuka je realizována většinou ve třídách, ale často jsou využívány i jiné formy výuky, jako jsou vycházky, pozorování v přírodě a jiné.

Výuka v tomto předmětu navazuje na prvotní získané poznatky a zkušenosti z rodiny a z předškolního vzdělávání. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky a názory a vytvářejí si tak ucelený obraz o životě a světě. Žáci se učí vnímat sebe jako součást společnosti, učí se vnímat lidi a jejich vzájemné vztahy, přírodu a společnost jako celek. Velký důraz je kladen na vlastní prožitky žáků, které vycházejí jak z konkrétních a reálných situací, tak ze situací modelových.

Ve výuce jsou často zařazovány jak samostatné úkoly, tak úkoly pro týmovou práci. Žáci se tak učí projevit a obhájit svůj názor, ale učí se i postavit se k názoru svých vrstevníků. Učí se chápat rozdíly mezi lidmi a vzájemné toleranci. Svým celkovým pohledem na svět si

vytváří ohleduplný vztah k přírodě, okolnímu prostředí, k ochraně svého zdraví a bezpečnosti a zdraví druhých.

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **Přírodověda** se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku po dvou hodinách týdně. Je součástí vzdělávací oboru *Člověk a jeho svět* a realizují se v něm dva tematické okruhy: *Rozmanitost přírody*; *Člověk a jeho zdraví*.

Výuka je realizována většinou ve třídách, ale často jsou využívány i jiné formy výuky, jako jsou vycházky, pozorování v přírodě a jiné.

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně
- předmět **Vlastivěda** se realizuje ve vzdělávacím oboru *Člověk a jeho svět*
- ve vlastivědě se realizují tři tematické okruhy: *Místo, kde žijeme*; *Lidé kolem nás*; *Lidé a čas*

Výuka je realizována většinou ve třídách. Využívány jsou i jiné formy výuky (exkurze).

Člověk a společnost

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory *Dějepis* (vyučovací předmět **Dějepis**) a *Výchova k občanství* (vyučovací předmět **Občanská výchova**).

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka **dějepisu** otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském

životě. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobem života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.

Osvojené vědomosti by měly vést k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa. Žák by se měl naučit orientovat se v historických, etických, politických i dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří práce s učebnicí, mapami, přístupnými historickými dokumenty, odbornou literaturou, a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky a internet.

Předmět směřuje k vytváření, předávání a zachovávání historického vědomí.

Učivu dějepisu je věnováno v 6. – 9. ročníku po dvou hodinách a je nejčastěji realizováno v učebně. Žáci se zájmem o historii si mohou zvolit z povinně volitelných předmětů *společenskovědní seminář*.

Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- vyučovací předmět **Občanská výchova** se vyučuje v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně
- výuka probíhá většinou ve třídách, učebně PC
- důraz je kladen na postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- vede žáky k orientaci ve významných okolnostech společenského života
- utváří vztah žáků ke skutečnosti
- formuje vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života či vědomí odpovědnosti
- vede k sebepoznávání
- široký a pestrý obsah předmětu umožňuje žákům nejen seznamovat se s rolí občana demokratické společnosti, ale dávat do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - reflektuje dynamickou stránku světa kolem nás a globální provázanost jevů v něm
 - učitel vede žáka k základní orientaci ve světě a učí ho chápat jeho rozmanitost
 - žák si postupně uvědomuje vlastní osobnost jako aktivní součást příbuzenských, občanských, politických, ekonomických a právních vztahů
 - na základě znalostí vlastních práv a povinností by měl respektovat a chránit práva ostatních jedinců a skupin
 - chápe a předvídá-dopad svého jednání na okolní vztahy, včetně životního prostředí
 - důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot
 - předmět klade důraz na vytváření postojů, hodnot a praktických sociálních dovedností jako nástrojů budoucího rozvoje osobnosti
 - vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech
 - podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany
- přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a

ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života

Člověk a příroda

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou *Fyzika*, *Chemie*, *Přírodopis* a *Zeměpis*, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Jejich vzdělávací obsah se realizuje ve vyučovacích předmětech **Fyzika**, **Chemie**, **Přírodopis** a **Zeměpis**.

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět **Fyzika** je povinným samostatným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučování probíhá v odborné učebně fyziky a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů a vyučovacích předmětů (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Dějepis, Nauka o člověku).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Jde především o frontální výuku s demonstračními pomůckami, skupinovou práci s využitím dostupných pomůcek a literatury, samostatné pozorování, krátkodobé projekty a klasická vyučovací hodina.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny a dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické praxi.

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Chemie** je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákům umožňuje poznávání přírody jako systému chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjením dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti řešení praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Chemie je zpravidla vyučován v učebně chemie.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, práce ve skupinách, demonstrační pokusy. Rozdělení do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Předmět Chemie velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce,...) a do povinně vyučovaného tématu „*Ochrana člověka za mimořádných situací*“.

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **Přírodopis** je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využití přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a příroda: chemie (ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, pesticidy), fyzika (fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak), zeměpis (rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky)

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a vlastivědu.

Zeměpis studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních,

hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, především v Evropě a České republice. Umožňuje žákům orientovat se v problémech současného světa a uvědomovat si civilizační rizika.

Učivu zeměpisu je věnováno v 6., 7. a 9. ročníku po dvou hodinách, v 8. ročníku jedna hodina týdně.

Žák by si měl osvojit základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země. Dále získává základní vědomosti o přírodní, společenské, hospodářské, politické a kulturní situaci své obce, vlasti a dalších států světa. Získává důležité poznatky o světadílech, oceánech a současných globálních problémech. Rozšiřuje si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z ostatních předmětů. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Osvojuje si dovednosti potřebné pro práci s mapou nebo informačními materiály.

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, kompas, buzola, nástěnné a atlasové mapy, videosnímky, encyklopedie, fotografie, odborná literatura, časopisy, turist. průvodce, grafy, výukové programy) se uplatňuje práce ve dvojicích, ve skupinách i individuální forma práce. Používají se zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené s diskuzemi a debatami, školní projekty (Den Země, Den EU), terénní výuka. Pro výuku zeměpisu není určena specializovaná třída, některé formy výuky však probíhají v počítačové učebně.

Umění a kultura

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory *Hudební výchova* (vyučovací předmět **Hudební výchova**) a *Výtvarná výchova* (vyučovací předmět **Výtvarná výchova**). Vzdělávací oblast je rozšířena o doplňující vzdělávací obor *Dramatická výchova*, který je na úrovni školního vzdělávacího programu realizován formou samostatného nepovinného vyučovacího předmětu na 2. stupni.

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Vyučovací předmět **Hudební výchova** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. i 2.stupně formou jednotlivých vyučovacích hodin.

<i>Časová dotace předmětu:</i>	1.ročník	1 hodina
	2.ročník	1 hodina
	3.ročník	1 hodina
	4.ročník	1 hodina
	5.ročník	1 hodina

Místo realizace předmětu: kmenové třídy, popř. třída s klavírem

Formy realizace předmětu: předmět je zaměřen na rozvoj všech hudebních činností – vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové

S hudbou se dítě setkává od malička. Proto v počátcích vychází výuka předmětu Hudební výchova ze znalosti jednoduchých lidových písní, které obvykle žáci znají ze zpěvu v rodinách, ze zpívání v mateřských školkách apod.

Hlavní složkou hudební výchovy na 1.stupni jsou zpěv a poslech. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou je zpěv jednohlasý, popř. dvojhlasý.

Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Rytmus snadno a dobře rozvíjí časté zařazování doprovodných nástrojů ke zpěvu. Vnímání hudby se rozvíjí nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se.

Zpěv známých písní je součástí i jiných předmětů na 1.stupni a to jako doprovodná, radostná činnost.

Součástí předmětu je i návštěva kulturních akcí během školního roku, jejichž doprovodem je velmi často hudba.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Předmět **Hudební výchova** je vyučován v šestém až devátém ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívá forma skupinového vyučování, samostatné a kolektivní práce i krátkodobých projektů.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince i celé společnosti
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti
- pochopení hudebních kultur různých národů a národností
- rozvoj žákovi celkové hudebnosti

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání
- vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání umění jako prostředku komunikace
- vede k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a k

různým kulturním projevům skupin, národů a národností

- vede osobní účastí při tvorbě k vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** se vyučuje v 6. a 7. ročníku – 2 hodiny týdně

v 8. a 9. ročníku – 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:

- rozvíjí tvůrčí činnosti a smyslovou citlivost
- umožňuje uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků
- přistupuje k umělec. procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- umožňuje chápání umění a kultury jako součást lidské existence
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- umožňuje žákům pochopit a poznat umělecké hodnoty a vede je k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám v současnosti a minulosti, k umění různých skupin, národu a národností
- obohacuje žákův emocionální život a pomáhá mu překonat životní stereotypy

Formy a metody práce se užívají podle charakterů učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problému spojených s nemocí. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech *Výchova ke zdraví* (vyučovací předmět **Výchova ke zdraví**) a *Tělesná výchova* (vyučovací předmět **Tělesná výchova**), do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají.

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** se vyučuje v 6. a 7. ročníku – 1 hodina týdně
- výuka probíhá většinou ve třídách, učebně PC
- žáci jsou seznamováni se základními problémy a potřebami v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, osobního bezpečí

- vede k orientaci v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím
- formuje žáky k utváření preventivních postojů pro ovlivňování zdraví v denním režimu a aktivní podporu zdraví ve svém životě
- žáci jsou vedeni k dovednostem odmítající návykové látky a k upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- na 1. stupni se vyučovací předmět **Tělesná výchova** vyučuje jako povinný s 2 hodinovou dotací týdně pro všechny žáky
- výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně
- do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni (ve 3. a 4. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajišťován „smluvně“ v plavecké škole
- na 2. stupni se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje rovněž jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky
- v 7., 8. a 9. ročníku mají žáci možnost absolvovat týdenní zimní výcvikový kurz (lyže, snowboard, zimní turistika)
- do výuky jsou průběžně zařazovány turistické aktivity
- výuka probíhá v tělocvičně základní školy a ve sportovní hale. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní fotbalové hřiště, volejbalové hřiště, plavecký bazén.

Vzdělání je zaměřeno na:

- vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte
- poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
- rozvoje pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Člověk a svět práce

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce této vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se

postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* se realizuje ve vyučovacím předmětu **Pracovní činnosti**.

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Předmět **Pracovní činnosti** se vyučuje v 1.-5. ročníku po 1hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Výuka probíhá ve třídách, popř. na školním pozemku.

Formy realizace: samostatná nebo skupinová práce.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce

2.Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3.Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- pěstování rostlin ze semen
- péče o nenáročné rostliny
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4.Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování
- příprava jednoduchého pokrmu

Charakteristika vyučovacího předmětu –2. stupeň

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Učební osnovy vyučovacího předmětu **Pracovní činnosti** obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo z tematických okruhů vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* RVP ZV na 2. stupni: *Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce*). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu **Pracovní činnosti** žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace o výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o

dalším studijním a profesním zaměřením.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 6. až 9. ročníku v týdenní dotaci 2+2+1+1 hodin. Předmět Pracovní činnosti je organizován jako dvouhodinový, v 8. a 9. ročníku střídavě s výtvarnou výchovou. Výuka předmětu Pracovní činnosti probíhá ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Výuka probíhá v učebnách školy, školních dílnách, na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí.

Všichni žáci - jsou seznámeni s řádem učeben

- udržují pořádek a čistotu na pracovišti
- dodržují zásady hygieny a bezpečnosti při práci
- poskytnou první pomoc při úrazu.

Nauka o člověku

Nauka o člověku je integrovaný předmět, který v sobě zahrnuje vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Člověk a příroda, resp. vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Přírodopis. Oblasti Člověk a zdraví je věnována přibližně 1/3 časové dotace, oblasti Člověk a příroda 2/3.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Nauka o člověku je vyučován jako samostatný předmět v osmém ročníku tři vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- Začlenění člověka do systému živočišné říše
- Poznání funkce a stavby lidského organismu
- Ochranu zdraví a dovednost odmítat škodlivé a návykové látky
- Upevnění znalosti o první pomoci
- Získání orientace v základních otázkách sexuality
- Základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky